

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» является:

- теоретически обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие коммуникативной компетенции у младших школьников в процессе обучения.
- на основе теоретического и практического аспектов разработать комплекс мероприятий по формированию коммуникативной компетенции младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми младшего школьного возраста по развитию коммуникативных компетенций.
- формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
- формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
- осуществление диагностик сформированности коммуникативных компетенций у младших школьников.
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников по формированию коммуникативных компетенций.
- применение современных средств оценивания результатов обучения.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых коммуникативных компетенций у младших школьников.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Практикум по выразительному чтению».

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Моделирование образовательных программ», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Коррекционная работа с детьми», «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;	организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;	методами определения психологической совместности обучающихся, их творческого потенциала; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (семестры)
		4
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КоР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	79	79
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)	79	79
Реферат	49	49
Подготовка к текущему контролю	69	69
Контроль:		
Подготовка к зачету (с оценкой)		
Общая трудоёмкость	36	36
в том числе контактная работа	8,2	8,2
зач. ед	8	8

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные идеи формирования коммуникативных компетенций младших школьников	48	2			75
2	Формирование коммуникативных компетенций в начальной школе в процессе обучения	48		2		75
3	Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных компетенций у младших школьников	48		2		65

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
	Формирование коммуникативных компетенций во внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС			2		61
Итого по 4 курсу:			2	6	-	276

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Примерная тематика курсовых работ 4 курс

1. Изучение ценностных ориентаций младших школьников.
2. Возрастно-психологические особенности развития коммуникативных способностей младших школьников.
3. Психолого-педагогические средства формирования коммуникативных способностей в младшем школьном возрасте.
4. Развивающий потенциал внеклассной деятельности в формировании коммуникативных способностей младших школьников
5. Организация и результаты диагностики коммуникативных способностей младших школьников.
6. Формирующий эксперимент по формированию коммуникативных способностей младших школьников в процессе внеклассной деятельности.
7. Результаты проведения формирующей работы и динамика формирования коммуникативных способностей у младших школьников.
8. Диагностика и формирование коммуникативных навыков в коллективе младших школьников.
9. Научно-теоретические основы сущности формирования коммуникативных умений.
10. Классификация коммуникативных навыков.
11. Коммуникативные навыки, характерные для младших школьников.
12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников во внеучебной деятельности.
13. Работа учителя в формировании коммуникативных умений учащихся во внеучебной деятельности.
14. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков учащихся в общении и деятельности.
15. Сравнительный анализ результатов исследования полученных на констатирующем и контрольном этапах.
16. Теоретические основы изучения развития личности ребенка младшего школьного возраста.
17. Ребенок как субъект воспитания. Сущность и пути формирования человеческой личности.
18. Особенности общения ребенка младшего школьного возраста.
19. Теоретические основы развития коммуникативных навыков в процессе изучения иностранного языка.
20. Значение коммуникативных навыков в формировании личности младших школьников.
21. Возможности уроков английского языка в формировании коммуникативных навыков у младших школьников.
22. Методический инструментарий по формированию коммуникативных навыков.
23. Опытнo-практическая работа по развитию коммуникативных навыков на уроках английского языка.

24. Анализ опыта работы учителя Малькевич С. В. в формировании коммуникативных навыков на уроках английского языка.
25. Эффективность практической работы по развитию коммуникативных навыков у младших школьников.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>
2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>

5.2 Дополнительная литература:

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01696-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D7FDA0D-E431-418B-A4AD-AC818B180B7E.
2. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>
3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543> ;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> ;
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>;
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>;
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>;
6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> ;
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> ;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270> ;

8. Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>;
9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4> ;
10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4> ;
11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>;
12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4> ;

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани